

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №55 «Росинка»**

Согласовано:
На заседании педсовета
МДОУ «Детский сад №55 «Росинка»
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Утверждаю: заведующая МДОУ
«Детский сад №55 «Росинка»
И.В. Дуванова
Приказ № 64 от 30.08.2019 года

**Проект
по нравственно-патриотическому
воспитанию дошкольников**

«Росинка – русская душа»

**Возраст детей: 3-7 лет
Срок реализации: 4 года
Автор проекта: заведующая
МДОУ «Детский сад №55 «Росинка»
Дуванова И.В.**

**город Новоалександровск
2019 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать.

Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Академик Д.С. Лихачёв

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Яркие впечатления о

родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Быть гражданином, патриотом - это непременно быть интернационалистом.

Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания

Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств – работа сложная, требующая от воспитателей большой убежденности и вдохновения. Она должна пронизывать этими чувствами весь педагогический процесс, систематически и планомерно на протяжении всего учебного года.

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду, посёлку, городу, району. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которую необходимо проводить по формированию у детей первых чувств гражданственности.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА:

Название проекта:	«Росинка – русская душа»
Название и адрес учреждения (полностью):	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №55 «Росинка» администрации Новоалександровского городского округа Ставропольского края. Адрес: 356000, Ставропольский край, Новоалександровский район, город Новоалександровск, улица Садовая, 20.
Тел. (ДОУ)	Контактный телефон: 8(865 – 44) 2-55-55; 8(865-44)2-55-50
ФИО автора проекта: Должность в учреждении:	Дуванова Ирина Владимировна – заведующая МДОУ «Детский сад №55 «Росинка»
ФИО заведующего учреждения:	Дуванова Ирина Владимировна
Участники проекта:	Воспитатели, дети 2 младшей, средней и старшей (смешанной) групп, родители.
Срок реализации:	4 года

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Происходит это благодаря множеству факторов, способствующих духовному развитию дошкольников. Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма. Именно воспитанием любви к родной природе, можно и нужно развивать нравственно - патриотическое чувство дошкольников: ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу.

Мы считаем, что раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру и историю собственного народа, через знакомства его с природой родного края. Интерес к истории не возникает вдруг, а воспитывается с детства, т.к. в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному дому, к родной улице, к родному городу и родной стране. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному городу, району, краю и родной стране. В чем проявляются патриотические чувства у детей дошкольного возраста? Как дошкольник может эти чувства выразить? К чему должен стремиться воспитатель?

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удается. А ведь именно от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу у него проявляются в чувстве восхищения своим городом. Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств: удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, улицы, города, работниками школы и детской музыкальной школы, детских художественной, спортивной школ, детско – юношеского центра, библиотеки, музея, при знакомстве с местными достопримечательностями. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному городу, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края, людях-первооткрывателях, культуре, истории и окружающей природы. Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от средств и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом.

Программные документы, определяющие воспитательно-образовательный процесс ознакомления с родным краем в детском саду, длительное время ограничивались постановкой задачи ознакомления с родной страной, родным городом, воспитания бережного отношения к природе, любви к Родине, и зачастую были идеологизированы. При этом предполагалось, что решение поставленной задачи будет являться естественным следствием формирования достаточно разносторонних представлений о мире родного края. Однако анализ практики дошкольных учреждений, а также изменение социального

сознания общества о жизни людей в селах, поселках, городах сельского типа показал, что реализация существующих до сих пор программ не обеспечивает решения этой проблемы на должном уровне.

Воспитывая у детей любовь к родному городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – это частица Родины. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

Проанализировав, рекомендуемый объем знаний и умений детей по нравственно-патриотическому воспитанию данной программы, встала задача, как, не перегружая детей учебными занятиями, сделать нравственно-патриотическое воспитание не самоцелью, а естественным процессом и результатом всей проводимой работы.

Проблема: как воспитать толерантную личность в условиях ДОУ?

Ведущая педагогическая идея: воспитание толерантности дошкольном возрасте позволит сформировать доброжелательную, активную личность способную хорошо адаптироваться в микрокультурном социуме.

Социальная направленность проекта: раннее воспитание толерантной личности - залог социального благополучия российского общества.

Данный проект необходим:

- **воспитанникам:** для успешной адаптации в современном микрокультурном социуме.
- **педагогам:** для повышения профессиональной компетентности в вопросах нравственного воспитания дошкольников, формирования единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи, формирования благоприятного психологического микроклимата в группе ДОУ.
- **родителям:** данный проект даст возможность участвовать в планировании и реализации работы по нравственному воспитанию детей в качестве равноправных участников образовательного процесса, будет способствовать установлению благоприятного психологического микроклимата в семье.

Цель проекта: воспитывать у дошкольников потребность и готовность к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, религиозной, социальной принадлежности, а также особенностей мировоззрения, интересов и поведения.

Задачи в работе с детьми:

Образовательные:

- сформировать у детей представления о толерантности, негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме;
- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- формировать элементарные знания о правах человека;
- расширять представления о городах России;
- знакомить с народным творчеством
- расширять представлений о родном городе, крае.

Развивающие:

- развивать интерес к родной природе;
- развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развивать интереса к национальным традициям и промыслам.

Воспитательные:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;
- создавать у детей положительный эмоциональный настрой;
- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Задачи:

- **в работе с воспитателями:** повысить профессиональную компетентность в вопросах нравственного воспитания дошкольников, освоения проектной технологии и включение в свою работу. Создать в детском саду необходимые условия для сотрудничества с семьями воспитанников.
- **в работе с родителями:** повысить компетентность родителей в области нравственного воспитания детей и формирования у детей толерантного поведения. Создать благоприятный психологический микроклимат в семье.

Участники проекта: дети 2 младшей, средней, старшей (смешанной) групп, заведующая ДООУ, педагоги ДООУ, родители.

Срок реализация проекта – 4 года.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности; на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Педагогические принципы реализации проекта.

Работа по реализации проекта основывается на следующих **принципах:**

- **Принцип лично-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна и другие.
- **Принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- **Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
- **Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- **Принцип доступности** предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;
- **Принцип непрерывности.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;
- **Принцип научности.** Одним из важных принципов проекта является его научность. На основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;
- **Принцип системности.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот

принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;

- **Принцип преемственности.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в школе.
- **Принцип культуросообразности.** Этот принцип выстраивает содержание проекта как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Цели-ориентиры для педагогов при достижении предполагаемых результатов

Помогать ребёнку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края, приобретать знания о растительном и животном мире, явлениях природы, устанавливать причинно-следственные связи (деревья качаются от сильного ветра; лужи замерзают из-за мороза и др.). Знакомить с элементарными правилами поведения в природе, ориентировать ребёнка на их соблюдение.

Изучать отношение родителей воспитанников к природе родного края. Показывать им значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Обращать внимание родителей на организацию и содержание эколого-краеведческого воспитания ребёнка в семье и детском саду.

Совместно со специалистами учреждений дополнительного образования и учреждений культуры и искусства (городского музея, библиотеки) организовывать неформальное вариативное семейное/родительское экологическое образование, создавая условия для непрерывного образования воспитывающих взрослых.

Ориентировать родителей на организацию совместных с детьми прогулок по районам города и за его пределами с целью знакомства с объектами природы родного края, обращая внимание на их красоту и уникальность. Помогать родителям планировать выходные дни (прогулки, чтение, беседы), обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование у малышей позитивного поведения в природе. Рекомендовать родителям для домашнего чтения произведения местных поэтов и писателей, раскрывающие детям богатство природы родного края (сказки, стихи, загадки и пр.). Поощрять родителей за ответственное отношение к природе.

Изучать историю и культуру края, района, города. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию культурного наследия родного края.

Разрабатывать информационные и информационно-исследовательские проекты и дидактические игры для детей, ориентированные на решение познавательных задач.

Приобщать детей к культурно-историческому наследию родного края. Знакомить их с культурно-историческими объектами города (музеями, библиотекой, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края.

Изучать изобразительное искусство края. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию искусства родного края.

Создавать условия для развития эстетического восприятия изобразительного искусства родного края, творческого самовыражения ребёнка: посещать выставки работ

местных художников и воспитанников Детской художественной школы, познавательные занятия (в том числе экскурсии в музей), направленные на ознакомление с искусством мастеров края.

Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства местных авторов различных видов и жанров (живопись, графика, скульптура); развивать интерес к ним, способность понимать чувства, которые пробуждают произведения искусства. Развивать у детей представление об общественной значимости и созидательной направленности труда художников – живописцев, графиков, скульпторов.

Изучать вопросы родителей воспитанников, уровень их компетентности в вопросах художественно-эстетического воспитания детей, в отношении к искусству. Организовывать вариативное художественное семейное/родительское образование (студии, мастерские, клубы и т. д.). Ориентировать родителей на приобщение ребенка к ценностям изобразительного искусства родного края. Разрабатывать совместно со специалистами и предлагать родителям маршруты выходного дня: посещение музея, авторских выставок, вернисажей.

Выявлять творческие возможности родителей воспитанников (других членов семьи); знакомить с продуктами творчества детей и других воспитывающих взрослых, организуя авторские выставки работ различных жанров.

Расширять представление детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит нелегкий, но благородный труд, воспитывать интерес к этим профессиям. Прививать чувство любви к родному городу (городу сельского типа), его красоте, связи с природой.

Научить детей видеть прекрасное в тяжелом труде сельского труженика. Труд сельских тружеников нелегок и далеко не привлекателен. Поэтому необходимо показать детям важность и необходимость труда сельских тружеников, воспитать любовь к земле. Развивать интерес и желание трудиться в сельском хозяйстве.

Одним из средств трудового воспитания дошкольников является ознакомление их с трудом взрослых. Детей знакомят с различными профессиями, с процессом труда, его содержанием, формируют у них представления о его общественной значимости. Наиболее эффективно в воспитательном плане сочетание приобретаемых детьми знаний с их собственным трудом.

Однако, знакомя детей с трудом взрослых, мы не всегда говорим о труженике. Практика же показывает, что, если ребенку-дошкольнику специально не рассказывают о человеке-труженике, он самостоятельно не извлекает необходимую информацию, наблюдая за его трудом. Трудящийся человек, конечно, предполагается, т. е. ребенок понимает, что, например, хлеб выращивают люди, но собственного отношения к этим людям у него не возникает. В таких случаях происходит ознакомление с профессией человека, а желание подражать взрослым, стремление включиться в трудовой процесс возникают у ребенка не всегда. Воспитание положительного отношения к трудящемуся человеку формирует моральные представления дошкольника, его идеалы. «Любовь ребенка к людям труда — источник человеческой нравственности»

(Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям // Избр. пед. соч.— М., 1979.— Т. 1.—С. 74.),— писал В. А. Сухомлинский.

Привлекать родителей активно участвовать в совместных мероприятиях, развлечениях, конкурсах, выставках, в оформлении стендов и уголков, оказывать посильную помощь в организации предметно – развивающей среды группы и ДОУ.

Ориентировать родителей на приобщение ребенка к жизни и труду в условиях города сельского типа. При любой возможности показывать детям сельскохозяйственную технику, объяснять, что она делает и какую пользу приносит, знакомить с людьми, работающими в сельском хозяйстве.

Закреплять знания детей о государственной символике РФ. Расширять представление о национальной культуре русского народа, знакомить детей с русскими народными сказками, народным прикладным искусством. Закреплять знания о праздниках России, о русских народных праздниках.

Расширять представления детей о разнообразии национальностей, проживающих на территории Ставропольского края, о разнообразии культур и традиций.

Формировать у детей представления о толерантности, толерантное отношение к убеждениям и взглядам других людей, к различным социальным группам; способности к сотрудничеству внутри коллектива, отрицательное отношение к проявлению агрессии и насилия в любой форме, стремление прийти на помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Повысить компетентность родителей в области нравственного воспитания детей и формирования у детей толерантного поведения, гармонизация детско-родительских отношений. Создать благоприятный психологический микроклимат в семье.

Описание проекта:

Реализация проекта происходит через разнообразные формы организации деятельности детей, включая ООД: по познавательному развитию (экология, формирование целостной картины мира), речевое развитие; социально – коммуникативное развитие, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей: встречи с интересными людьми; чтение, рассказывание детям. Знакомство с художественно литературой; рассматривание картин, фото, карт, схем и т.д. Беседы, интервью, викторины. Художественная деятельность детей: рисование, лепка, музыка, художественный труд. Труд в природе; игры; праздники и развлечения.

Все виды обучения и воспитания дадут желаемый эффект, если будут осуществляться в формах сотрудничества, сопереживания, сотворчества, совместной деятельности взрослых и детей.

Освоение содержания идет по степени понимания детьми предложенного материала.

Образовательный материал по сложности и объему нарастает от одного возрастного этапа к другому. На каждой последующей возрастной ступеньке закрепляется и совершенствуется достигнутое ребенком на предыдущей. В основу составления и реализации программы положен креативный подход. Часть программного материала усваивается в повседневной жизни через нерегламентированную и свободную деятельность детей, через общение с разными людьми.

Задача педагога — создать условия для формирования нравственно-патриотических чувств у детей, и собственным поведением, личным примером воспитывать гражданина России. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном городе, родном районе, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

Родная семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим

близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: воспитывать любовь и уважения к семье, родным и близким людям

Задачи:

- учить детей называть членов семьи;
- учить рассказывать о своих родственниках
- формировать доброжелательное отношение к членам семьи;
- вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями;
- воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь

Родная природа. Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старших группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.

Цель: дать представление детям о родной природе.

Задачи:

- знакомить детей с растительным и животным миром края; исчезающими видами растений;
- учить видеть красоту природы;
- воспитывать бережное отношение к природе и животному миру.

Родной район, город. Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелей культуры, знаменитых земляках. Дети знакомятся с многообразием культур и традиций национальностей, населяющих территорию Ставропольского края.

Цель: воспитание бережного отношения к малой родине через ее познание.

Задачи:

- закрепить название родного города, домашний адрес;
- формировать у детей чувство любви к родному городу;
- формировать у детей толерантное отношение к убеждениям и взглядам других людей, к различным социальным группам;
- познакомить с достопримечательностями родного города;
- формировать патриотические чувства.

Родная страна

Цель: Формировать представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.

Задачи:

- формировать у детей представления о России как о родной стране;
- познакомить с государственным флагом, гербом и гимном;
- воспитывать чувство гордости за свою страну.

Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

Цель: формировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте.

Задачи:

- воспитывать интерес к быту и изделиям декоративно-прикладного искусства;
- воспитывать любовь к русским сказкам;
- формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире.

Формы организации образовательного процесса.

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания проекта осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная).

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Музыкальная
- Изобразительная (можно включить разделы по изо)
- Восприятие художественной литературы с использованием фольклора
- Конструктивная
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Двигательная

Методы и приемы:

- целевые прогулки и экскурсии;
- наблюдения;
- рассказ, объяснение воспитателя в сочетании с показом и непосредственным наблюдением детей;
- беседы с детьми;
- игры-головоломки;

- использование художественной литературы, фольклора (народных игр, хороводов, плясок, пословиц, поговорок, загадок, песен);
- обучение игре на русских народных инструментах (ложках);
- проведение фольклорных праздников «Россия-Родина моя!», «Рождественские колядки», «Посиделки», «Масленица» и др.
- использование современных информационных технологий, мультимедиа изданий, видеофильмов, презентаций;
- проекты;
- разучивание с детьми современных песен и стихотворений;
- приобщение детей к отдельным, наиболее ярким и доступным детскому пониманию общественным событиям и социальным явлениям (полеты в космос, состязания спортсменов, календарные – обрядовые праздники, «День защитника Отечества», «День Победы», «День города», «День Российского Флага» и т.д.).

При реализации регионального компонента ООП детского сада большую роль играет сотрудничество с семьями воспитанников.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родителям;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)

Находить в условиях города любую возможность замечать красоту родной природы и предъявлять ее сыну/дочери. Организовывать активный отдых семьи в природе, ориентировать ребенка на природу как ценность; формировать у сына/дочери навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха. Обращать внимание ребенка на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе. Учить высказывать свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений. Привлекать ребенка к обсуждению эколого-краеведческих проблем родного края, города, села, области; воспитывать чувство сопереживания происходящему в природе. Показывать примеры природоохранной деятельности.

Активно привлекать сына/дочь к труду в природе (в том числе и к труду всей семьей). Включаться в совместные с ребенком проекты по изучению природного наследия родного края; осуществлять поиск информации эколого-краеведческого содержания в районных, городских и краевых библиотеках, Интернете; учить ребенка пользоваться энциклопедической литературой. Сотрудничать с педагогами в решении задач эколого-краеведческого воспитания, понимая необходимость данного взаимодействия. Принимать участие в природоохранных мероприятиях. Оказывать посильную помощь в пополнении экологической предметно-развивающей среды детского сада.

Изучать историю и культуру края. Понимать значение развития общекультурных компетенций для решения задач развития у сына/дочери интереса к познанию культурного наследия родного края.

Знакомить ребенка с интересной и доступной информацией об истории и культуре родного города, способами ее получения. Поддерживать у сына/дочери интерес к истории и культуре родного края, воспитывать чувство гордости и привязанности к любимым местам, родному городу. Показывать, как связана судьба семьи с судьбой родного края.

Вместе с ребенком совершать прогулки, экскурсии по родному городу, путешествовать, показывая сыну/дочери пример познавательного отдыха, наполненного открытиями окружающего мира. Помогать ребенку осуществлять поиск информации об основных культурных и исторических объектах города, знаменитых людях (в том числе используя ресурсы Интернета). Участвовать в мероприятиях, проходящих в городе, интересоваться происходящими событиями. Принимать участие в благоустройстве своего двора, района, приобщать к этому сына/дочь. Рассказывать о своей профессии, о ее значимости для города; гордиться своим предприятием. Предлагать ребенку отображать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности. Воспитывать осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края.

Обращаться к педагогам за помощью, поддержкой и советом по организации совместных прогулок с сыном/дочерью (знакомство с историческими и памятными местами). Принимать помощь педагогов и специалистов в познании истории и культуры города. Уважать и поддерживать авторитет педагога в семье, ценность его помощи.

Оказывать помощь детскому саду в организации мероприятий, посвященных историческим и культурным событиям города (музыкальные праздники, встречи, экскурсии).

Знакомиться с собраниями произведений изобразительного искусства местных мастеров, представленных в музеях, выставочных залах города. При поддержке педагогов

и специалистов повышать свою художественно-культурную компетентность. Принимать их помощь в решении задач художественного образования ребенка.

Самостоятельно и по предложению педагогов организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи; знакомить сына/дочь с произведениями изобразительного искусства авторов края различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (бытовой, батальный, исторический и пр.); беседовать с ребенком об искусстве.

Побуждать ребенка в домашних условиях изображать доступными ему средствами выразительности то, что для него интересно и эмоционально значимо. Создавать условия для работы с различными материалами, приобщая дошкольников к ремеслу и рукоделию.

Устраивать семейные выставки, выставки работ ребенка, приглашая родных и знакомых оценить семейное (а также детское) творчество. Закреплять у ребенка позицию создателя, способствовать развитию его самовыражения, формировать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда.

Вместе с сыном/дочерью выполнять посвященные изобразительному искусству родного края задания, предложенные педагогами.

В условиях дома прививать ребёнку любовь и уважение к сельскохозяйственному труду и людям – труда. При любом удобном случае рассказывать и показывать сельскохозяйственную технику, труд людей на полях, на животноводческих фермах, огородах, садах. Развивать желание помогать близким.

Расширять представление детей о толерантном отношении к людям других национальностей, к людям с особенностями развития и здоровья. По возможности знакомить с традициями и культурами других национальностей.

Воспитывать у детей толерантное отношение к убеждениям и взглядам других людей, к различным социальным группам; способности к сотрудничеству внутри коллектива, отрицательное отношение к проявлению агрессии и насилия в любой форме, стремление прийти на помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Формы взаимодействия с семьями

- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимое село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др.
- Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Я живу в России», «Как мы отдыхаем» и др.
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мой любимый Детский сад», «Мой прадед герой».

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

План воспитательно – образовательной работы (2 младшая группа)

МЕСЯЦ	ТЕМА	ФОРМЫ РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
СЕНТЯБРЬ	«РОДНАЯ СЕМЬЯ»	1.Беседа «Моя семья» 2.ООД «Моя дружная семья» 3.Пальчиковая гимнастика «Семья» 4.Сюжетно –ролевая игра «Семья»	Знакомить детей с понятием «семья», способствовать умению детей называть членов семьи. Воспитывать любовь и отзывчивость к близким людям, родителям. Формировать умение приготовить подарки для своих родных. Продолжить учить детей играть вместе, формировать положительное отношение к семье.
ОКТАБРЬ		1.Рисование «Я люблю свою семью» 2.Беседа «Как я помогаю родителям» 3.Выставка семейных фотографий 4.Проект «Я и моя семья»	
НОЯБРЬ	«РОДНОЙ ГОРОД»	1.Целевая прогулка «Моя улица» 2.Беседа «Где я живу. Мой адрес». 3.Просмотр слайдов «Мой город», 4.Игры со строительным материалом «Строим дом»	Знакомить с понятием «улица», «город». Расширять представления детей о городе, в котором живут. Знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь и уважение к своему городу.
ДЕКАБРЬ	«РОДНАЯ ПРИРОДА»	1.Экскурсия по территории детского сада. 2.Рисование «Листопад в нашем городе» 3.Игровая ситуация «Кто в домике живет?» 4.Беседа «Дикие животные родного края»	Формировать начальные представления о временах года. Обобщать знания детей о животном мире родного края. Помочь детям замечать сезонные изменения в природе. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к природе

ЯНВАРЬ		1.Проект «Времена года» 2.Беседа «Добрые дела» 3.Презентация «Природа родного края»	родного края. Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
ФЕВРАЛЬ	«РОДНАЯ КУЛЬТУРА»	1.Заучивание потешки «Как у наших у ворот..» 2.Развлечение «В гости к хозяйшке» 3.Русская народная игра «Карусель» 4.Рассматривание игрушек народно-прикладного искусства	Познакомить детей с прикладным творчеством. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, формировать интерес к книгам. Познакомить детей с атрибутами старинного русского быта: половиком, печкой, лоскутным одеялом.
МАРТ		1.Рисование «Нарядный сарафан» 2.Чтение сказки «Бычок – смоляной бочок» 3.ООД «В гостях у Василисы» 4.Игра –инсценировка «У матрешки новоселье»	Расширять представление о многообразии народно-прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно-прикладным искусством.
АПРЕЛЬ	«РОДНАЯ СТРАНА»	1.Хороводная игра «Солнышко и дождик» 2.Аппликация «Космос» 3. Презентация «Изучаем правила дорожного движения» 4.ООД «Мыльные пузыри»	Знакомить детей с понятием «страна», с ее столицей. Формировать желание как можно больше узнавать о своей стране. Совершенствовать способность рассуждать; думать.
МАЙ		1.Проект «Помоги растению» 2.Совместная деятельность «Летающие голуби»	Воспитывать у детей уважение и любовь к своей стране.

**План воспитательно – образовательной работы
(средняя группа)**

МЕСЯЦ	ТЕМА	ФОРМЫ РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
Сентябрь	«РОДНАЯ СЕМЬЯ»	1.«Семейная фотография» (расширение знаний о своей семье). 2.Беседа «Мы помощники» (об обязанностях которые дети выполняют дома) 3.ООД «Осень наступила» 4.Беседа о младших членах семьи. 5.Рассказывание сказки «Гуси-лебеди» и беседа по ее содержанию.	Расширять представления детей о семье. Формировать первоначальные знания о родственных отношениях в семье. Формировать у детей положительное эмоциональное отношение к членам семьи. Формировать представление о том, что у каждого члена семьи есть свои обязанности. Обогащать словарный запас

Октябрь		<p>1. Заучивание домашних адресов.</p> <p>2. ООД «Моя семья»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>4. Проект «Моя семья»</p>	<p>терминами родства.</p> <p>Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи.</p>
Ноябрь	«РОДНОЙ ГОРОД»	<p>1. ООД «Родной город»</p> <p>Экскурсия в парк.</p> <p>2. ООД «Мы пешеходы. Транспорт»</p> <p>3. Создание с детьми фотоальбома «Мой родной город»</p> <p>4. ООД «Достопримечательности родного города»</p>	<p>Продолжать уточнять у детей представления о городе, в котором они живут. Закрепить знания детей о ближайшем окружении детского сада.</p> <p>Продолжать развивать познавательные интересы детей.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду. Привлечение внимания детей к различным зданиям и сооружениям вокруг их домов, детского сада.</p>
Декабрь	«РОДНАЯ ПРИРОДА»	<p>1. Экскурсия в зимний парк.</p> <p>2. ООД «Зимующие птицы Ставропольского края»</p> <p>3. Проект «Мы следопыты»</p> <p>4. Природоохранная акция «Помоги птицам»</p>	<p>Научить детей вести наблюдения за объектами природы.</p> <p>Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.</p> <p>Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного поведения.</p> <p>Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.</p>
Январь		<p>1. Чтение стихотворения о березе.</p> <p>2. Рисование «Ветка рябины».</p> <p>3. Просмотр видеофильма о природе Ставропольского края.</p>	<p>Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного поведения.</p> <p>Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.</p>
Февраль	«РОДНАЯ КУЛЬТУРА»	<p>1. Рассматривание изделий русских мастеров.</p> <p>2. Диалог «Что матрешка расскажет о себе».</p> <p>3. Рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи).</p> <p>4. ООД «Русская матрешка»</p>	<p>Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода.</p>

Март		1. Наши праздники 2. Драматизация сказки 3. Виртуальная экскурсия «Быт и традиции России» 4. Проект «Формирование патриотических чувств через культуру и традиции России»	
Апрель	«РОДНАЯ СТРАНА»	1. Беседа «Москва – главный город нашей страны» 2. Беседа «Путешествие в космос» 3. Акция «Сделай доброе дело» 4. ООД «Моя Родина-Россия»	Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.
Май		1. Целевая экскурсия к памятнику павшим воинам в Великой Отечественной войне. 2. Проект «Вечный огонь».	

**План воспитательно – образовательной работы
(старшая группа)**

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ФОРМА РАБОТЫ
Сентябрь	«РОДНАЯ СЕМЬЯ» «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ЛЮБИМОГО ГОРОДА»	1. Расширять знания детей о своей семье, учить рассказывать о своих родственниках. 2. Продолжать учить делать простые умозаключения. 3. Воспитывать любовь и уважение к самым близким людям. 4. Воспитывать любовь к родному городу, уважение к жителям города.	Аппликация: «Дом, в котором я живу» Рисование на тему "Моя семья". Беседы на тему "Где мы отдыхали летом" (рассматривание фотографий). Обсуждение ситуаций из жизни семьи. Сюжетно-ролевая игра "Семья". Экскурсии по городу, в музей. Беседа «Мы одна большая семья»; Подготовка к участию в фестивале детского творчества, посвященного «Дню города» «Звёздный дождик»
Октябрь	«МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»	1. Расширять знания детей о своём детском саде. 2. Учить рассказывать о сотрудниках детского сада. 3. Составлять описательные рассказы о любимых игрушках. 4. Продолжать обогащать	Пение песен и чтение стихов о детском саде. Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок сотрудникам детского сада. Экскурсия по детскому саду и

		<p>словарный запас, развивать связную речь.</p> <p>5. Учить отгадывать загадки.</p> <p>6. Воспитывать уважение к людям разных профессий, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>знакомство с трудом сотрудников.</p> <p>Труд по уборке листьев на участке детского сада.</p> <p>Выставка детских рисунков на тему "Мой любимый детский сад".</p> <p>Рисование на тему: «Моя любимая игрушка»</p>
Ноябрь	<u>«Я И МОЕ ИМЯ»</u>	<p>1. Дать детям знания о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей. Рассказать о том, как на Руси давали имена и что они означали; объяснить, что к человеку можно обращаться по имени, имени и отчеству или по фамилии; вызвать у ребят интерес к этой теме и желание правильно обращаться к людям.</p> <p>2. Познакомить со способом образования отчества.</p> <p>3. Развивать логическое мышление, память, связную речь.</p> <p>4. Воспитывать уважение к сверстникам и другим окружающим.</p>	<p>«Для чего человеку имя?» (беседа).</p> <p>"Полное" и "неполное" имя (игра).</p> <p>Этюд "Назови ласково".</p> <p>Изготовление именных карточек.</p> <p>Рисование на тему "Мой лучший друг".</p>
Декабрь	<u>«НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ»</u>	<p>1. Продолжать обогащать знания детей об этом празднике, дать информацию о том, как справляют Новый год за рубежом.</p> <p>2. Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь.</p>	<p>Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках.</p> <p>Составление письма Деду Морозу</p> <p>Рисование на тему "Новогоднее представление".</p> <p>Аппликация "Елка".</p> <p>Проведение конкурса "Лучшая новогодняя игрушка" (вместе с родителями).</p> <p>Изготовление поделок из бумаги малышам.</p>
Январь	<u>«РОДНАЯ СТРАНА»</u>	<p>1. Формировать знания и представления о России, основной символике (флаг, герб, гимн).</p> <p>2. Ввести в активный словарь существительные: Родина, страна, президент, Россия, столица, государство, язык; прилагательные: богатая, любимая, огромная, единственная, прекрасная.</p> <p>3. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления.</p> <p>4. Учить рассуждать, делать выводы.</p> <p>5. Воспитывать чувство</p>	<p>Объяснение значения пословиц о Родине.</p> <p>Рассматривание репродукций, картин о родной природе</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.</p> <p>Рисование на тему "Моя Родина".</p> <p>Пение русских народных песен, частушек, "калядок".</p> <p>Рождественское развлечение.</p> <p>Русские народные игры.</p> <p>Национальные игры народов Северного Кавказа.</p>

		самоуважения и уважения к другим людям.	
Февраль	<u>«НАШИ ЗАЩИТНИКИ»</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о защитниках Отечества; раскрывать значение слова «Отечество». 2. Ввести в активный словарь существительные: офицер, командир, солдат, армия, ракетчик, пулемётчик, артиллерист; прилагательные: отважные, храбрый, смелый, мужественный, доблестный, военный; глаголы: воевать, защищать, сражаться, сопротивляться, побеждать, служить. 3. Упражнять в составлении рассказов по картине, по плану. 4. Воспитывать чувство гордости за советскую армию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества. - Просмотр видеофильма "Защитники Отечества". - Пение песен об армии. - Изготовление подарков для пап и дедушек. - Спортивное развлечение "Вместе с папой".
Март	<u>«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о празднике, о тех, кого поздравляют в этот день. 2. Ввести в словарь существительные: подарок, сюрприз, комплимент, забота, хозяйюшка, улыбки, доброта, рукоделие, уборка; прилагательные: любимая, родная, милая, добрая, заботливая, красивая, ласковая, трудолюбивая. 3. Учить пересказывать небольшие тексты, заучивать стихотворения о маме, о празднике. 4. Упражнять детей в составлении рассказа по картине, учить составлять рассказ из личного опыта по плану. 5. Воспитывать любовь и уважение к маме, другим близким людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о мамах. - Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму», «Как я помогаю ей». - Пение песен о маме, чтение стихов. - Рисование портрета "Моя мама". - Изготовление подарка маме. - Семейные посиделки "Вместе с мамой".
Апрель	<u>«НАШИ КОСМОНАВТЫ»</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать словарный запас детей по теме. 2. Ввести в активный словарь существительные: космос, планета, скафандр, станция, орбита, солнце. 3. Активизировать в речи слова-антонимы и синонимы; уточнять значение слов. 4. Упражнять в составлении рассказов по картине, по опорным схемам, по мнемотаблице. 5. Воспитывать уважение к людям разных профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром видеофильма). - Беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается. - Игра "Космонавты". - Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры "Космонавты". - Выставка рисунков на тему: «Космос глазами детей» - Конструирование

			космического корабля.
	«ДЕНЬ ЗЕМЛИ»	1. Знакомить детей с понятием «Планета Земля наш общий дом». 2. Расширять представление детей о жителях земли (люди, природа, животные и тд.) Формировать желание заботиться о родной планете, беречь природу.	- Беседа «Планета Земля наш общий дом»; - Беседа «Мы разные, но мы жители одной планеты»; - Разучивание стихов, песен. - Музыкально – игровой досуг «Праздник Земли».
Май	<u>«ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ»</u>	1. Обогащать словарный запас по теме. 2. Ввести в активный словарь существительные: памятник, победа, салют, слава, герой, подвиг, память; прилагательные: памятный, великий, бессмертный, героический. 3. Учить выразительному чтению стихотворений по теме. 4. Воспитывать чувства уважения к людям старшего поколения.	- Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. - Слушание и пение фронтовых песен. - Игры (соревновательного характера) - Экскурсия к Вечному огню. - Посещение музея доблести и славы. - Изготовление праздничных открыток - Оформление выставки книг на военную тематику.
Июнь - август	<u>РОДНАЯ ПРИРОДА:</u> <u>«ЖИВОТНЫЙ МИР СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ»</u>	1. Уточнять и расширять представление детей о живой природе родного края. Дать понятие заповедника, познакомить с заповедниками Ставропольского края. 2. Развивать речь, активизировать словарь, умение наблюдать и анализировать, учить делать выводы, выражать их в речи; закрепить умение сравнивать по величине и развитие глазомера. 3. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	- Рассматривание иллюстраций с изображением животных. - Разучивание стихотворений о животных. - Рисование «Мой любимый зверь» - Работа по книге «Красная книга Ставрополя» - Изготовление книги «Животный мир Ставрополя»

**План воспитательно – образовательной работы
(подготовительной группы)**

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛИ	ФОРМЫ РАБОТЫ
--------------	-------------	-------------	---------------------

<p>Сентябрь</p>	<p>«МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о родном городе и его достопримечательностях; 2. Ввести в активный словарь существительные: город, село, улица, река, озеро, парк, перекрёсток, прилагательные: молодой, цветущий, нарядный, зелёный, прекрасный, чистый; 3. Учить составлять рассказы из личного опыта по теме: «Мой город»; 4. Воспитывать любовь к родному городу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии по городу. - Прослушивание песен о родном крае. - Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе. - Сюжетно-ролевая игра "Почта" (на знание адреса дома и детского сада). - Составление схемы "Я иду в свой детский сад" (дорога из дома в детский сад).
<p>Октябрь</p>	<p>«ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника пекаря; 2. Ввести в активный словарь существительные: пекарь. хлеб, злак, пшеница, колос, комбайн, трактор, мука. 3. Прилагательные: золотой, тяжёлый, белый, свежий, ржаной, вкусный. 4. Глаголы: растить, убирать, ухаживать, молотить, месить, печь. 5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. 6. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых. 7. Воспитывать бережное отношение к хлебу. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа на тему: «Хлеб всему голова» - Наблюдение за тем, как привозят и выгружают хлеб. - Разучивание пословиц о хлебе - Наблюдение за трудом поваров на кухне (как готовят выпечку) - Проведение занятий «Приготовление бутербродов»
<p>Ноябрь</p>	<p>«<u>МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ</u>»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить формировать представления, что наша страна Россия, и в ней много городов и сёл; 2. Словарная работа: Родина, Русь, Россия, род, родители, родословная, родня, родич,, любить, ценить, уважать, символика, традиция, герб, гимн, флаг, стяг, карта, глобус, географическое положение. 3. Учить детей ориентироваться по карте России, по глобусу. 4. Систематизировать знания детей о символике государства, о разновидностях войск; 5. Учить отвечать на вопросы в зависимости от содержания, используя точный, выразительный словарь; 	<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихов русских поэтов о Родине, природе; - Разучивание песен, потешек, народных игр, хороводов; - Чтение произведений русских писателей о России, Родине, народе, природе, крае, городе; - Рассматривание иллюстраций книг, атласов; картин; открыток; флагов, гербов страны, края, района, города, села; - Прослушивание музыкальных произведений патриотического характера; - Экскурсии по городу.

		6. Воспитывать любовь к произведениям русских поэтов, художников, композиторов.	
Декабрь	<u>«ПО НОВОГОДНЕЙ КАРТЕ»</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать обогащать знания детей о празднике 2. Информировать детей о том, как справляют Новый год в других городах, за рубежом. 3. Упражнять в умении ориентироваться по карте Мира 4. Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь. 5. Упражнять детей в составление рассказов из личного опыта про Новый год. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о праздниках. - Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте. - Беседа о Новогодних символах. - Рассказ о Новогодних обычаях. - Оформление группы к празднику. - Зимние постройки из снега для малышей. Новогодний праздник.
Январь	<u>«МОЙ СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ»</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания и представления о Северном Кавказе, городах Северного Кавказе, Знакомить с основной символикой (флаг, герб). 2. Ввести в активный словарь: существительные: Родина, страна, республика, президент, столица, язык,; обогащать речь образными выразительными средствами (эпитетами, синонимами, родственными словами, относящимися к Родине); развивать долговременную память и мышление; развивать диалогическую речь. 3. Учить стихи о Родине, отрабатывать интонационную выразительность при чтении. 4. Воспитывать любовь к Родному краю. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование на тему "Моя Родина". - Беседа о народных приметах. - Беседа о народных промыслах. - Рисование на тему: «Украсть национальный костюм» - Чтение сказок народов Северного Кавказа. - Заучивание наизусть стихотворений русских поэтов.
Февраль	<u>«СИЛЬНЫ И МОГУЧИ БОГАТЫРИ СЛАВНОЙ РУСИ»</u> <u>(ко Дню Защитника Отечества)</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. 2. Оживить представление о былине, о былинных героях – Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче, Никите Кожемякине. 3. Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины "Богатыри" В. Васнецова. - Слушание в грамзаписи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке. - Беседа о характере богатырей Руси и о защитниках Родины. - Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов ("Смелость города берет", "Тот герой, кто за Родину горой" и др.).

		<p>4. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеофильмов "Защитники Отечества". - Изготовление подарков папам и дедушкам. - Спортивные развлечения "Вместе с папой".
Март	«ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о празднике, о тех, кого поздравляют в этот день. 2. Расширять знания детей о женских профессиях: воспитатель, учитель, логопед, повар, портниха; 3. Ввести в активный словарь глаголы: заботиться, любить, уважать, слушаться, помогать, работать, ухаживать, растить, радовать, защищать, дарить; 4. Учить пересказывать небольшие тексты о маме, учить составлять рассказ из личного опыта по плану; учить детей словам поздравления, которые они должны будут сказать маме, бабушке, воспитательнице и др. - продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи и правильным звукопроизношением 5. Воспитывать уважение к женщинам разных профессий. 6. Воспитывать любовь к самому близкому человеку - маме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Викторина "Что ты знаешь о своих родителях". - Оформление семейных уголков. - Изготовление подарков для мам. - Праздник посвященный 8 марта.
Апрель	«НАШИ КОСМОНАВТЫ»	<ol style="list-style-type: none"> 3. Обогащать словарный запас детей по теме: ввести в активный словарь существительные: космос, космонавт, комета, созвездие, станция, скафандр, неведомость, спутник, звезда, планета, Земля, Луна, Солнце; прилагательные: солнечный, лунный, земной, космический; глаголы: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать. - активизировать в речи слова-антонимы и слова-синонимы; уточнять значения слов. 4. Продолжать формировать грамматический строй речи, словообразование и словоизменение. Учить пользоваться развернутой фразовой речью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о космонавтах (с просмотром видеофильма). - Пословицы и поговорки о космонавтах. - Спортивное развлечение "Мы - космонавты". - Конструирование космического корабля - Рисование тема «Этот загадочный космос» - Аппликация «Космонавты»

	<u>«ДЕНЬ ЗЕМЛИ»</u>	<p>1. Знакомить детей с понятием «Планета Земля наш общий дом».</p> <p>2. Расширять представление детей о жителях земли (люди, природа, животные и т.д.)</p> <p>3. Формировать желание заботиться о родной планете, беречь природу.</p>	<p>- Беседа «Планета Земля наш общий дом»;</p> <p>- Беседа «Мы разные, но мы жители одной планеты»;</p> <p>- Разучивание стихов, песен.</p> <p>- Музыкально – игровой досуг «Праздник Земли».</p>
Май	<u>«ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ»</u>	<p>1. Обогащать словарный запас детей по теме.</p> <p>2. Ввести в активный словарь: существительные: памятник, победа, салют, слава, герой, подвиг, память; прилагательные: вечный, доблестный, памятный, героический, великий, бессмертный; глаголы: защищать, воевать, побеждать, наступать, праздновать, прославлять, помнить, поздравлять, чтить; уточнять значения слов.</p> <p>3. Учить выразительному чтению стихотворений по теме, следить за правильным звукопроизношением. - формировать грамматический строй речи.</p> <p>4. Воспитывать чувство уважения к людям старшего поколения.</p>	<p>- Организация книжной выставки на военную тематику.</p> <p>- Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей).</p> <p>- Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны.</p> <p>- Просмотр видеофильма.</p> <p>- Экскурсия к Вечному огню.</p> <p>- Изготовление праздничных открыток.</p> <p>- Праздник «День Победы»</p>
Июнь	<u>«РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР РОДНОГО КРАЯ»</u>	<p>1. Продолжать знакомить детей с растительным миром.</p> <p>2. Учить сравнивать деревья, кустарники, растения по внешним признакам (толщине и гибкости веток, цвету и особенностям коры, в форме листа); учить детей относить конкретное дерево к той или иной разновидности леса (осину к осиннику, ель - к ельнику и т.д.) различать и называть луговые, лесные цветы.</p> <p>3. Знать лекарственные растения.</p> <p>4. Развивать наблюдательность, внимание, мышление (умение</p>	<p>- Изготовление альбома-гербария "Природа моего края".</p> <p>- Рисование "Здравствуй лето красное".</p> <p>- Сбор природного материала для поделок.</p> <p>- Целевые прогулки в различные эко – системы близлежащей территории</p>

		<p>анализировать, обобщать, делать выводы).</p> <p>5. Развивать связную речь у детей.</p> <p>6. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.</p> <p>7. Способствовать формированию коммуникативных навыков.</p> <p>8. Вызывать эмоциональный отклик в процессе любования родной природой.</p>	
--	--	--	--

Литература:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, 2013 г.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, М., 2013 г
- Дерягина Л.Б.. Моя Родина – Россия, «Литера», СПб.,2007 г.
- Комарова Т., Искусство как фактор воспитания любви к родному краю, «Дошкольное воспитание», №2, 2006 г.. с. 3-8.
- Казакова Н.В., Большая река начинается с родничка. Любовь к Родине – с детского сада, « Воспитатель ДОУ», 2008, №12, с.31-36.
- Пряхина С.А.. Мне посчастливилось родиться на Руси, «Воспитатель ДОУ», №8, 2008 г., с.27-28.
- «Маленькие россияне» Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников Мозаика-Синтез Москва 2005г.