

*Приложение №5
К годовому плану МДОУ
«Детский сад №55 «Росинка»
на 2019 – 2020 учебный год*

ПРОЕКТ:
«Дети разные – детский сад один»

Руководитель организации,
Автор и руководитель проекта:
Заведующая – Дуванова И.В.

Описание организации

МДОУ «Детский сад №55 «Росинка» основан в 1986 году и расположен по адресу город Новоалександровск, улица Садовая, 20. Детский сад в настоящее время имеет 4 группы. Общее количество воспитанников 90 человек.

Дошкольное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а так же программы, технологии и методики нового поколения.

Педагоги ДОО важным направлением в своей деятельности считают постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, деловые игры, консультации, городские мероприятия, открытые мероприятия в ДОО. Все это позволяет переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

За детьми ведется медицинский контроль, в саду работает медицинская сестра.

Приоритетными направлениями в работе дошкольного учреждения является формирование успешности каждого воспитанника ДОО.

Настоящий проект разработан в соответствии с:

1. [«Об образовании в Российской Федерации»](#) - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. [«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»](#) - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
3. [«О порядке и условиях признания лица инвалидом»](#) - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
4. [«Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»](#) - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03
5. [«О психолого-медико-педагогическом консилиуме \(ПМПк\) образовательного учреждения»](#) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)
6. [«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»](#)— Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
7. ["О коррекционном и инклюзивном образовании детей"](#) Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва

Обоснование актуальности Проекта

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования направлены прежде всего на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и дошкольных учреждений. Существующий в работе детских садов подход к взаимодействию воспитанников, который выражается в дистанцировании родителей от дошкольного учреждения и принятии ДОО на себя проблем образования детей, не может обеспечить повышение эффективности процесса воспитания. Отказ от использования в воспитательном процессе детского сада уникального опыта семейного воспитания, отторжения семьи, и как следствие, пассивность родителей приводит к обеднению содержания воспитания. Положительный результат может быть достигнут только лишь при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на протяжении всего дошкольного детства. Образовательное учреждение было, есть и останется одним из важнейших

институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае - если они станут союзниками, что поможет им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей. Формирование ценностных жизненных ориентиров, преодоление негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенке нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания. Испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители, пытаясь совместно найти эффективные способы решения этой проблемы определяют содержание и формы педагогического просвещения. Мы должны воспитать будущего гражданина. Консультативный пункт детского сада представляют прекрасную возможность родителям для постоянного и активного общения и проводить всевозможную работу.

ЭТАПЫ:

1. Подготовительный:

- анализ педагогического коллектива;
- анализ материально-технической базы;
- анализ отношений внутри семьи ребенка с ОВЗ;
- анализ уровня знаний и компетентности родителей в воспитании их особенного ребенка.

2. Основной:

- проведение необходимых консультаций и занятий для родителей

3. Заключительный:

- мониторинг и подведение итогов

Цель проекта: Консультативный пункт ДОО создается с целью обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи консультативного пункта ДОО:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
- оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-7 лет, не посещающих ДОО, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- информирование родителей (законных представителей), об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- обеспечить условия для психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ включенного в образовательный процесс детского сада;
- формировать толерантное отношение всех участников образовательного процесса к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- создать нормативно-правовые, информационные условия для реализации модели инклюзивного образования в детском саду.

Принципы организации работы консультационного пункта:

- принцип конфиденциальности: информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей;
- принцип комплексности: работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля;
- принцип научности: информация, предоставляемая учреждением должна быть достоверной и иметь научную основу;

- принцип доступности: вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли детей в возрасте от 3 до 7 лет, осваивающих основную образовательную программу на основе инклюзивного образования от общего количества детей данного возраста по лицензии;
- расширение спектра услуг и форм работы для родителей, самостоятельно воспитывающих на дому детей с ОВЗ;
- наличие в определенной степени у участников образовательного процесса уважения, принятия, понимания разнообразия человеческой индивидуальности;
- обеспечение равных стартовых возможностей детям с ОВЗ для обучения в школе;
- увеличение количества педагогических работников, получающих стимулирующую надбавку за работу с детьми с ОВЗ;
- улучшение инфраструктуры детского сада для оказания помощи детям с ОВЗ;
- создание модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в детском саду

Организация деятельности консультационного пункта

Консультативный пункт на базе ДОУ открывается на основании приказа заведующего образовательным учреждением при наличии необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий, соблюдении правил пожарной безопасности, кадрового обеспечения, необходимых программно-методических материалов. Консультативный пункт работает согласно графику работы, утвержденному приказом руководителя.

Непосредственную работу с родителями (законными представителями), детьми, не посещающими ДОУ, осуществляют специалисты консультативного пункта ДОУ (старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели и другие работники в соответствии со штатным расписанием). Режим работы специалистов консультативного пункта определяется заведующим самостоятельно, исходя из режима работы ДОУ.

Основными формами организации работы с родителями являются: индивидуальные и подгрупповые консультации, семинары-практикумы, круглые столы, тематические занятия по заявленной проблеме, дискуссии, тренинги, открытые просмотры.

Основными формами организации работы с детьми являются: анализ предоставленной документации (медицинские карты, справки, характеристики), индивидуальное обследование по стандартизированным методикам, индивидуальные диагностические занятия.

Периодичность групповых занятий с родителями 1 раз в месяц, периодичность индивидуальных занятий определяется потребностью родителей (или законных представителей). Примерная тематика подгрупповых занятий определяется специалистами детского сада, но может меняться в соответствии с запросами родителей. Индивидуальные занятия проводятся специалистами детского сада 1 раз в неделю в соответствии с установленным графиком. Продолжительность занятия с детьми определяется возрастными и индивидуальными особенностями, но не более 20 минут. Консультирование родителей до 30 минут.

Руководство консультативным пунктом

Общее руководство консультативным пунктом Учреждения осуществляет заведующая учреждением. Заведующий обеспечивает создание условий для проведения с детьми и родителями консультативной работы; подбирает педагогов для консультативно-коррекционной работы.

Основное содержание деятельности консультативного пункта

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов ДОУ. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно. Количество специалистов, привлеченных к работе в консультативном пункте, определяется штатным расписанием ДОУ.

В консультативном пункте организуются лектории, консультации, теоретические и практические семинары для родителей (законных представителей), диагностические обследования дошкольников специалистами ДОУ. Эти формы педагогического просвещения способствуют формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, правильно организовывать общение с ними. Вся работа с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на преодоление их социальной беспомощности за счет повышения педагогической компетентности, обучения навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком, выполнения совместной работы с ним, а также за счет общения с другими родителями в рамках групповой работы. Благодаря этому родители принимают на себя и увереннее несут ответственность за воспитание и развитие своего ребенка.

Критерии оценки работы консультативного пункта

Оценка и выявление результативности работы консультативного пункта осуществляется родителями после каждой встречи, для этого родителям предлагается заполнить анкету. По данным анкетирования подводится итог в конце года.

Расписание работы консультационного пункта

Консультации специалисты проводят каждую среду с 16.00 до 17.30

1. Юровникова Н.А.(воспитатель);
2. Захарова С.Н. (воспитатель);
3. Толмачёва Т.Н. (воспитатель);
4. Познякова Т.А. (воспитатель);
5. Стародубцева С.В. (воспитатель);
6. Черкашина Е.Н. (воспитатель)
7. Синенко О.Г. (медсестра)

Тематика консультаций консультационного пункта на 2019-2020 учебный год

1. «Особенности детей с ОВЗ и перспективы их развития». Сентябрь 2019 г. Консультация Познякова Т.А.
2. «Участие семьи в воспитании и обучении ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями». Октябрь 2019 г. Круглый стол. Ответственные: Юровникова Н.А.
3. «Подбор пособий и игрового оборудования, необходимого для осуществления коррекционно-развивающей работы в семье». Ноябрь 2019 г. Практикум. Ответственные: Стародубцева С.В.
4. «Методы и приемы работы по сенсорному развитию детей с особыми образовательными потребностями в условиях семьи». Декабрь 2019г. Семинар. Ответственные: воспитатель – Черкашина Е.Н.
5. «Особенности речевого развития дошкольника с ОВЗ, работа по устранению недостатков в речевом развитии». Январь 2020 года. Ответственные: Познякова Т.А.
6. «Учить ли ребенка дошкольника читать, если "да", то как?». Февраль 2020 года. Дискуссия. Ответственные: старший воспитатель, воспитатель – Толмачёва Т.Н.
7. «Игровая деятельность ребенка с ОВЗ, роль взрослых в ее организации». Март 2020 года. Тренинг. Ответственные: воспитатель – Захарова С.Н.
8. «Как подготовить к школе ребенка с ОВЗ». Апрель 2020г. Консультация воспитатель – Юровникова Н.А.
9. «Нетрадиционные техники рисования и их роль в работе с дошкольниками с ОВЗ». Май 2020 года. Презентация воспитателя – Толмачёвой Т.Н.

ПЛАН КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПУНКТА

В МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ДЮЙМОВОЧКА»

НА 2015-2016г.

| Месяц | Тема /план работы | Формы работы | Ответственный |
|----------|--|---|---|
| Сентябрь | <i>Организация жизнедеятельности ребёнка в условиях семьи.</i> | - Общение взрослых с детьми. | Беседа Ст. воспитатель Воспитатели |
| | <i>«Развитие ребенка от 1,6 года до 3 лет. Растем вместе»</i> | - Общение с родителями. - Рекомендации | Консультация Ст. воспитатель Педагог-психолог |
| Октябрь | <i>«Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей младшего дошкольного возраста»</i> | - Развитие мелкой моторики у детей - Использование пальчиковой гимнастики. | Семинар-практикум Ст. воспитатель Медсестра Воспитатели |
| | <i>«Режим дня ребенка с 1,6 до 3 лет», "от 3х до 7 лет"</i> | - Общение с родителями. - Рекомендации. Примерный режим дня для детей. | Информация и рекомендации Ст. воспитатель Медсестра |
| Ноябрь | <i>«Развитие речи детей в семье».</i> | - Особенности развития речи детей дошкольного возраста. - Развитие звуковой культуры речи. | Консультация Воспитатель |
| | <i>«Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка»</i> | - Общение с родителями | Консультация Педагог-психолог |
| Декабрь | <i>«Ребёнок в саду, дома, на улице».</i> | - Формирование основ ОБЖ. - Инсценировка ситуаций. | Консультация Ролевая игра Ст. воспитатель Педагог-психолог |

| | | | | |
|----------------|--|--|-------------------------------|--|
| | <i>«Как научить ребенка делиться»</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Общение с родителями. - Советы по данной проблеме. | Рекомендации | Педагог – психолог |
| | <i>«Как научить ребенка слушать и слышать родителей»</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Советы | Советы родителям | Педагог-психолог |
| Январь | <i>«Здоровье ребёнка в наших руках».</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Что такое здоровый образ жизни. - Значение режима дня, закаливание. - Потребность детского организма в движении. - Секреты здорового питания. | Консультация Рекомендации | Инструктор по физо Медсестра |
| | <i>«Способы эффективного взаимодействия ребенком»</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Работа с родителями - Занятие с детьми и родителями | Семинар с элементами тренинга | Педагог – психолог |
| Февраль | <i>«Роль матери и отца в воспитании и развитии ребёнка».</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Какой он - мой ребёнок. - Климат в семье. - Роль папы в воспитании ребёнка. | Тест Консультация | Ст. воспитатель Педагог – психолог |
| | <i>«Если ребенок спит с родителями»</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с родителями - Практические советы | Информация | Педагог – психолог |
| Март | <i>«Готовность к обучению в школе».</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Что такое психологическая, интеллектуальная, физическая школьная готовность. - Условия успешной адаптации детей к школе. | Семинар-практикум Тест | Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели |

| | | | | |
|---------------|--|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| | | - Легко ли собрать портфель. | | |
| | <i>«Роль семьи в развитии речи ребенка»</i> | - Советы - Беседа | Консультация | Педагог-психолог Воспитатели |
| Апрель | <i>«Кризис трех лет или как устанавливать запреты»</i> | - Общение - Упражнения с родителями - Рекомендации | Семинар-практикум | Педагог – психолог |
| | <i>«Труд в природе».</i> | - Что растёт в огороде. - Работа с детьми в огороде, цветнике. | Выставка Лекция | Ст. воспитатель |
| | <i>«Играем вместе»</i> | - Практическое задание | Семинар-тренинг | Педагог-психолог |
| Май | <i>«Вы, ребёнок и автомобиль». "ПДД для детей"</i> | - "Я и мой ребёнок на улицах города". - Выставка плакатов "Учим с детьми ПДД". - Инспектор ГИБДД "Роль семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма". | Анкетирование Выставка Лекция | Воспитатели |
| | <i>«Игровые способы решения детских конфликтов»</i> | - Общение - Правила | Консультация | Педагог-психолог |

Семинар - практикум для родителей
«Кризис трех лет или как устанавливать запреты»

г. Новоалександровск

Цель: познакомить родителей с особенностями протекания кризиса трех лет. Знакомство со способами оценки деятельности и поведения ребенка. Помочь родителям задуматься о целесообразности устанавливаемых запретов и способах их предъявления.

1. Упражнение – приветствие «Меня зовут..., а дома меня зовут ...».

Цель: установление контакта, формирование положительного настроения.

Уважаемые родители! Сегодня мы поговорим с вами о детских провокациях и реакции на них родителей. Часто бывает так, что ребенок ведет себя не соответственно нашим представлениям о хорошем поведении. Как иногда бывает трудно призвать маленького упрямяца к порядку, а объяснить необходимость соблюдения правил и того сложнее!

Я надеюсь, что вы все прочитали информацию о том, в чем выражается кризис 3-х лет и конечно же, читая «примеряли» эту информацию на себя и своего ребенка. Давайте поговорим об этом.

2. Упражнение «Провоцируют ли вас ваши дети? Как вы реагируете?»

Обсуждение по кругу. В ходе обсуждения выявляется необходимость установления запретов.

Что же делать родителям? Как правильно оценивать ребенка? Должны ли мы всегда его хвалить, независимо от успехов? Как указывать на ошибки? Ребенок такой скрытный, что делать? Он не умеет меня слушать. Как сделать его послушным? Какие методы наказания наиболее действенны?

Об этом сегодняшний наш разговор.

3. Упражнение «Словарь оценок».

Инструкция: подумайте, какие слова, фразы вы употребляете для положительной и отрицательной оценки детей. (Все предложенные фразы и слова записываются)

4. Упражнение «Оцени товарища»

Инструкция: в течение 40 секунд выполни задание (ситуация неуспеха)

- слепи корову
- выучи наизусть стихотворение
- сложи узор

Далее участникам предлагается с помощью «Словаря оценок» оценить выполненную работу.

Проводится обсуждение, в ходе которого выявляется ограниченность оценочных выражений «Словаря оценок», приходит понимание невозможности с их помощью дать содержательной информации о результатах работы.

Мини лекция о правилах обратной связи, использовании «Ты -сообщений» для оценки деятельности ребенка.

1. описание действий ребенка (ты сделал)
2. описание усилий ребенка (ты старался)
3. описание результата деятельности ребенка (ты добился)

5.Упражнение «Оцени товарища» по правилам обратной связи

Цель: тренировка умения оценить деятельность по правилам обратной связи.

Так мы оцениваем деятельность наших детей. А что делать, когда ребенок ведет себя неприемлемо, нарушает правила поведения? Как реагировать в этой ситуации?

6. Упражнение «Ситуация»

Инструкция: как бы вы реагировали на ситуацию

- во время разговора с подругой ребенок тянет вас за руку, ноет, перебивает, пытается привлечь ваше внимание.
- ребенок плюнул в бабушку.
- ребенок падает на пол и кричит.
- ребенок назвал маму «дурой»

Обсуждение актуальности ситуаций, что чувствовали участники, как себя вели.

Мини лекция об обратной связи относительно поведения ребенка, использовании «Я-сообщений» для оценки поведения ребенка.

1. выражение взрослым своих чувств (я ...)
2. описание поведения или поступка ребенка в безличной форме (когда кто-то...)
3. описание причин возникновения негативной реакции взрослого (потому что ...)
4. описание последствий поведения ребенка (не всегда, чтобы не соскользнуть на манипуляцию)

7. Повторение упражнения «Ситуация» по правилам обратной связи.

8. Упражнение «Зонтик»

Цель: дать возможность участникам поразмышлять над проблемой установления запретов, их целесообразностью и формой предъявления. Расширить представления участников о вариативности способов общения с ребенком.

Инструкция: дается задание составить список необходимых, обоснованных и целесообразных для соблюдения детьми (в семье, детском саду) правил поведения.

Список правил оформляется в виде «Зонтика правил».

После этого предлагается подумать над формой предъявления правила: заменить «нельзя» на «можно».

Обсуждение итогов семинара.

8.Раздача удостоверений «Опытного родителя».

Учебный план

работы Консультативного пункта

в МДОУ «Детский сад № 1 «Дюймовочка»

на 2015-2016 уч.год

| № п/п | Вид занятий | Кол-во часов в неделю | Кол-во занятий в месяц | Кол-во часов в месяц | Кол-во занятий в год | Кол-во часов в год | Период. в месяц |
|---------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|
| 1. | Информацион- ная встреча | - | 2 | 3 | 18 | 27 | 2 р. |
| Всего: | | - | 2 | 3 | 18 | 27 | 2р. |

Консультативный пункт

МДОУ «Детский сад № 1 «Дюймовочка»

Уважаемые родители!

Посещает ли Ваш ребенок дошкольное образовательное учреждение?

Если ответ «НЕТ» — эта информация для Вас!

Специально для Вас на базе МДОУ «Детский сад № 1 «Дюймовочка»

открыт БЕСПЛАТНЫЙ КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ

с целью оказания психолого- педагогической помощи семьям, поддержки всестороннего воспитания, развития детей от 1,6 лет до 7 лет, не посещающих дошкольное образовательное

учреждение, обратившись в который, Вы получите бесплатную квалифицированную помощь специалистов: старшего воспитателя, воспитателей, педагога-психолога, медицинской сестры.

Специалисты помогут определить особенности развития Вашего ребенка для подготовки ребенка к поступлению в ДООУ или школу, помогут решить проблемы общения как со сверстниками, так и со взрослыми.

На консультацию к специалистам можно записаться

по телефонам: 8 (86544) 67-307 или 8 (86544) 60 603.

Обращаться: МДОУ «Детский сад № 1 «Дюймовочка»

г. Новоалександровск, переулок Шевченко, 35.

Консультативный пункт работает 2 раза в месяц, с 16.00 до 17.30

Но, если у Вас нет возможности посетить наш консультативный пункт,

то Вы можете задать интересующий Вас вопрос

по телефонам: **8 (86544) 67-307 или 8 (86544) 60-603**, свои вопросы можете отправить по электронной почте: **DOU-1-1967@yandex.ru** и наши специалисты предоставят информацию на сайте нашего детского сада.

ПРИХОДИТЕ К НАМ! ЗВОНИТЕ НАМ!

МЫ БУДЕМ РАДЫ ВАМ ПОМОЧЬ!