

Согласовано:
На педсовете
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.



Программа
по правовому воспитанию детей
дошкольного возраста
«О правах - играя»

МДОУ «Детский сад №55 «Росинка»

Программа раскрывает методы организации и содержание работы по правовому воспитанию детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет

Содержание

1. Паспорт программы.....	4
2. Актуальность.....	6
3. Цели и задачи	8
4. Информационно-аналитическая часть.....	9
5. Организация и содержание образовательного процесса по формированию основ правовой культуры.....	15
5.1. Методические рекомендации по организации работы с детьми....	18
5.2. Методические рекомендации по работе с педагогами.....	24
5.3. Система работы с родителями.....	25
6. Список литературы.....	26
7. Приложение.....	27

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа по правовому воспитанию детей дошкольного возраста «О правах, играя»
Разработчик	Воспитатель высшей квалификационной категории муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №55 «Росинка» Юровникова Наталья Александровна
Юридический адрес	356000, Ставропольский край, город Новоалександровск, ул. Садовая, 20
Цель программы	Максимально способствовать социальной адаптации ребёнка через формирование основ правовых знаний.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать понимание взаимозависимости прав и обязанностей, способность строить дружеские отношения со сверстниками, не ущемляя права других.2. Учить оперировать правовыми знаниями в собственном поведении и реализовывать основы правового поведения в различных видах деятельности.3. Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.4. Формировать качества самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности.5. Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.6. Развивать морально – нравственную сферу детей и подготовить их к позитивному участию в жизни общества.7. Развивать представления о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений.8. Воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, друг другу.9. Воспитывать у детей уважение и толерантное отношение к людям, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none">1. Выстроена система взаимодействия всех участников воспитательно- образовательного процесса по правовому воспитанию дошкольников2. Обеспечен благоприятный психологический климат в группе.3. Повысится уровень социальной адаптации детей.4. Повысится количество детей с высоким уровнем готовности к школьному обучению.

2. Актуальность

Положение детей в России вызывает большую тревогу. Увеличилось количество детей больных и оставшихся без попечительства родителей; малолетних алкоголиков и наркоманов; не посещающих детские сады, школу в связи с тяжелым материальным положением в семье и т.д. Нарушается одно из основных прав ребёнка – право на полноценное детство. Зачастую это происходит из-за не знания прав, как взрослыми, так и самими детьми.

Для начала XXI века характерно усиление внимания к ребенку как к личности, члену общества, которое наделяет его определенными правами. Этот несомненный признак общественного прогресса отличает и чрезвычайно сложную социальную и экономическую обстановку России. Многие прогрессивные изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты предполагают и переоценку роли ребенка в нем. Сегодня обществу нужна социально зрелая, свободная личность, обладающая правовыми знаниями.

Концепция воспитания в новом веке будет строиться на понимании смысла жизни и предназначения человека. Очень важным положением этой концепции станет представление о более совершенном человеке, человеке-созидателе новой жизни. Расширение сознания и кругозора — одна из главных задач воспитания в новом веке. Чем шире будет мыслить человек, чем будет больше знать и вмещать знания в своем сознании, тем менее разрушительной станет его деятельность. Самые первичные представления о социальных нормах поведения людей, о необходимости определенного порядка в человеческих взаимоотношениях приобретаются в детстве, еще в дошкольный период.

Развитие правосознания личности — процесс долгий, сложный и противоречивый, продолжающийся практически всю жизнь человека. Однако взгляды, жизненные позиции, типичные мотивы поведения личности наиболее активно формируются в дошкольные годы. От того, какое понимание права и отношение к нему вырабатывается в этот период становления личности, во многом зависит и последующее поведение человека в правовой сфере. Правовое воспитание дошкольников включает в себя выработку положительного отношения к правовым требованиям, формирование правовых убеждений и готовность действовать в направлении правовых требований.

Соответственно правовое воспитание и обучение состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний, принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, в умении использовать свои права, соблюдать существующие запреты и исполнять общественные обязанности. Но в обществе не всегда создаются соответствующие условия, в которых ребенок может развиваться, как полноценный и полноправный член общества и одновременно сохранять свою индивидуальность и уникальность.

Поэтому современная ситуация определяет необходимость пересмотра не только общих подходов к организации воспитания в целом, но и поиск актуальных методов и средств, способствующих организации правового воспитания в дошкольном образовании.

Необходимость с ранних лет формировать у ребенка чувство веры в себя, в свои права и обязанности связана с позитивным влиянием этих качеств личности на ее самоотношение, самоприятие, самоощущение. Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей способствует тому, что ребенок приучится быть более свободным, учится уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли.

3. Цели и задачи

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста представлений о правах человека.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать детям элементарные знания и представления о правах.
2. Научить ребенка позитивно относиться к себе и другим людям, видеть разнообразные качества, осознавать их на доступном для их возраста уровне, учить оценивать результаты деятельности, умения и свойства личности.

Развивающие:

1. Развивать представления о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений.
2. Развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребёнка.

Воспитывающие:

1. Воспитать уважение и толерантное отношение независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.

4. Информационно - аналитическая часть

Изучая опыт педагогов страны по формированию у детей дошкольного возраста основ правовых знаний можно отметить, что эта проблема волнует всех. Для её решения во многих регионах страны объединяются педагоги.

Понимая важность и актуальность данной проблемы, педагоги нашего дошкольного учреждения принимают решение: изучение основных документов по защите прав ребёнка должно стать составной частью общего воспитательного процесса.

К сожалению, основные документы по защите прав ребёнка написаны «взрослым» языком, без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно знакомить с правами и обязанностями ребёнка, а при выборе формы обучения донести смысл, опасность нарушения прав человека, при этом, не исказив их содержания.

Но чтобы учить детей – надо знать самим. Для этого в первую очередь необходимо самим изучить документы по защите прав ребёнка и создать условия для реализации данной программы.

Анализ предметно-развивающей среды ДООУ в начале учебного года показал:

- недостаток современного методического материала по работе с дошкольниками по правовому воспитанию
- недостаток печатного наглядного материала для детей
- отсутствие пособий, игрушек, оборудования для проведения ситуативных игр.

С целью выяснения знаний в августе 2013 года был проведён опрос детей старшего дошкольного возраста. Результаты обследования детей старшей группы показал:

- Дети слабо ориентируются в вопросах правового воспитания, не сформированы представления о семье как о гаранте прав ребёнка, слабые у детей представления о мире, о странах мира, правилах дружбы, этикета, нет знаний у детей о семейных традициях.

Таким образом, анализ работы по формированию у детей основ правового воспитания выявил основные проблемы:

1. Отсутствие соответствующей предметно-развивающей среды и методического обеспечения, способствующего формированию у детей основ правового воспитания.
2. Недостаточная взаимосвязь между субъектами образовательного процесса: педагогами, в обучении детей основам правовой культуры
3. Отсутствие программы по формированию основ правовой культуры

4. Дети слабо ориентируются в вопросах правового воспитания, не сформированы представления о семье как о гаранте прав ребёнка, слабые у детей представления о мире, о странах мира, правилах дружбы, этикета, нет знаний у детей о семейных традициях.

На основании вышеперечисленных проблем, был разработан тематический план по формированию основ правовой культуры у детей дошкольного возраста, методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию основ правовой культуры, конспекты занятий для всех возрастных категорий воспитанников ДОО. Составлен план работы с родителями и педагогами, который включает в себя ряд мероприятий по расширению знаний, информационные листы, анкетирование, конспекты развлечений для детей и родителей, наглядную пропаганду, консультации для педагогов, семинары, практикумы, оформление альбомов «Моя семья», игровую деятельность, встречу с интересными людьми, развлечения, викторины.

5. Организация и содержание образовательного процесса по основам правового воспитания.

Настоящая программа описывает курс по формированию у детей дошкольного возраста навыков правового воспитания. Программа разработана на основе источников, приведённых в списке литературы, и с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

«ИЗОдеятельность», где дети знакомятся с репродукциями картин, иллюстрациями, учатся рисовать разными материалами по теме.

«Развитие речи», где ведётся работа по развитию связной речи, чёткой, ясной дикции и обогащению словаря.

«Познаю мир», где дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения.

«Ознакомление с художественной литературой», где дети знакомятся с литературными произведениями, способствующими расширению кругозора.

Концептуальные положения:

Согласно словарю русского языка под правом понимается «совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношение людей в обществе. Благодаря праву человек получает возможность не только что-либо делать, действовать, поступать каким-либо образом, но и требовать соблюдения этих прав.

Правовое воспитание — это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка, с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

Процесс правового воспитания может осуществляться через формирование трех компонентов: информационно-познавательного, эмоционально-оценочного и поведенческо-деятельностного.

Выделенные критерии (знания детей о своих правах и обязанностях, оценка собственного поведения и поведения других людей с точки зрения норм права, оперирование правовыми знаниями в собственном поведении и реализация правового поведения в различных видах деятельности), показатели (полнота знаний и потребность в получении новых знаний, умение адекватно оценить свои и чужие поступки с точки зрения норм права, умение оперировать знаниями по реализации собственного правового поведения, сформированности качеств самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности) и уровни (высокий,

средний, низкий) сформированности правовой воспитанности позволяют отследить динамику развития процесса правового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Эффективность осуществления правового воспитания дошкольников в условиях дошкольного учреждения возможна в контексте общей системы нравственного воспитания при следующих условиях:

- использование в комплексе разнообразных средств и методов воспитания, позволяющих детям глубже осознать гуманную сущность прав человека, его обязанностей, норм и правил поведения;
- создание в группе детей атмосферы, стимулирующей проявление гуманных чувств и уважительных отношений;
- обеспечение преемственности воспитательных усилий педагогов и родителей.

Детям дошкольного возраста доступна система знаний о правах человека, четко структурно оформленная и опирающаяся на следующие принципы отбора:

- права, с содержанием которых дети постоянно встречаются в своей жизни;
- права, которые наиболее часто нарушаются взрослыми или другими детьми;
- права, знание которых может способствовать, развитию интереса детей к социальным явлениям и доступны познанию на уровне элементарных обобщений.

Формирование у детей представлений о правах человека происходит более успешно при использовании поисково-экспериментальных, игровых, проблемных, практических методов, наблюдения и самонаблюдения, что делает этот процесс личностно-значимым.

5.1. Методические рекомендации по организации работы с детьми

В дошкольном возрасте необходимо, уже с младшей группы, приучать детей соблюдать правила, которые помогут жить дружно: не обижать друг друга, помогать друг другу. Дети младшего дошкольного возраста начинают осознавать правила, а затем постепенно начинают осознавать их значимость.

Работа по развитию у детей основы правового сознания будет эффективной, если её проводить систематически и планомерно. При обучении детей необходимо использовать совместную и специально организованную деятельность.

В младшей группе детского сада используется только совместная деятельность; вся работа проходит в повседневной деятельности, во время проведения режимных моментов. Форма работы – индивидуальная или подгрупповая.

Главная задача в работе с детьми 3 – 4,5 лет – это накопление ими практического опыта. В этом возрасте необходимо обучать детей навыками общения. Планировать такую работу сложно, но помнить о ней и выполнять её необходимо.

В средней группе, начиная со второй половины учебного года планируются специальные занятия, примерно одно занятие в месяц. Например: занятие по развитию речи «Назови ласково друга». На этом занятии расширяется словарный запас детей для выражения дружеских чувств. Без знания таких слов дети не могут усвоить, что такое «уважение к правам другого человека», а в старшем дошкольном возрасте – что такое «право на выражение собственного мнения».

С детьми 5 – 7 лет проводятся занятия один раз в месяц. Отдельные упражнения можно включать в физкультурные и музыкальные занятия. Примерно один раз в три месяца проводится проверка усвоения детьми «прав»; при этом необходимо обращать внимание не столько на запоминание, сколько на понимание, осознание, умение анализировать, делать умозаключения, на способность переживать, сочувствовать, применять свои знания в жизни. Занятия, игры, труд в повседневной деятельности организуются небольшими подгруппами детей, что способствует взаимообучению и взаимопроверке, стимулирует познавательное общение и взаимодействие детей.

Занятия по привитию основ правового сознания носят комплексный характер. Совместной деятельности воспитателя и детей, когда педагог является партнёром по реализации поставленных задач, следующим за идеями ребёнка, используются

разнообразные формы работы: беседы, рассказы воспитателя из собственного опыта, дидактические игры и упражнения, свободную художественную деятельность, труд и трудовые поручения, чтение художественной литературы, малые формы фольклора, подвижные игры, все виды театрализованной деятельности, викторины, праздники и технические средства обучения.

Правовое воспитание изучается в процессе непосредственной организованной деятельности. Главными путями реализации задач являются игровые занятия со знакомыми сказочными героями в форме путешествий в Солнечный город с Незнайкой, в Изумрудный город с Элли; КВН "Неразлучные друзья - взрослые и дети"; традиционные праздники - концерты "Бабушка любимая моя", "Вместе дружная семья"; беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, познавательные и развивающие игры, а также совместная и самостоятельная деятельность, конкурсы, развлечения, организуемые детьми. Вся запланированная работа сообщает детям знания, вызывает оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям, способствует развитию социальных эмоций, чувств.

Процесс познания правовой культуры находит выражение в разнообразных формах собственной деятельности детей: игровой, художественно-игровой, драматизаций, продуктивной, трудовой деятельности. Дошкольники осваивают нравственные нормы через поисково-экспериментальную, проблемную и продуктивную деятельность. Дети, независимо от возраста, включаются в решение простых творческих задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить, сочинить.

Работа по развитию у детей представления об основах правового сознания нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир. Например, предлагается детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Использование наблюдения учит детей выделять себя из окружающего мира, взаимодействуя с другими людьми благодаря своим органам чувств: определить цвет глаз, волос своего товарища, ощущать его тепло, воссоздавать зрительные образы. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.

Научить детей тонко ощущать изменение окружающего мира позволяет прием визуализации. Так, закрыв глаза, дети представляют, что они уменьшились в размерах до муравья и ползут по камню. Ощущая себя маленьким беззащитным муравьишкой, ребенок пытается поделиться своими впечатлениями. Дошкольники тонко воспринимают, что все живое нуждается в защите, а значит и люди, окружающие тебя, тоже требуют сочувствия, тепла и помощи.

Прием драматизации упражняет детей в умении "вчувствоваться" в другого, войти в его положение. Каждому ребенку присущ "театральный инстинкт" - стремление посредством игры побывать в роли другого, расширив тем самым границы своего бытия. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей и животных. Размышления детей от лица природных объектов несут большую смысловую нагрузку.

Дети чувствуют экологическую значимость милосердного отношения к миру растений и животных, отмечая черствость тех людей, которые безжалостно вторгаются в природу и вредят ей. Приласкать, погладить, утешить, отвлечь, сказать теплые слова - это доступные формы объективно и субъективно направленного содействия нуждающимся в этом. Включение музыки помогает формировать осознанное отношение к душевным настроениям разных героев.

Все разделы работы взаимосвязаны и дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную цель. Вся запланированная работа способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника. Несмотря на всю сложность темы, при обучении детей используются разнообразные методы и приемы:

* использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы);

* решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: «если бы я был гадким утенком ...», «если бы я поймал золотую рыбку», «если бы я вдруг превратился в ...»;

* дидактические игры: "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право", "Кто больше?", "Назови - не ошибись!", "Я начну, а ты продолжи", "Спасите Чипполино", "Как исправить Бармалея?", "Помогите Буратино", "Найди ошибку и исправь", "Выбери нужный ответ", "Подбери пословицы к картинкам", "Какими правами пользовались персонажи?"

Форма занятий подвижная и меняется в зависимости от поставленных задач. Занятия включают нравственные задачи, так как любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания. Основной принцип в работе - дать ребятам возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках.

Большая часть времени посвящается практике: сюжетно-ролевым и другим творческим играм, практическим делам, различным творческим конкурсам, соревнованиям, а также беседам, рассказам, спорам, учитывая при этом эмоциональное восприятие.

Начать следует с изучения ребят, особенностей их характеров, интересов и привязанностей. Учет этих особенностей поможет в установлении дружеских отношений между детьми, между мальчиками и девочками в создании атмосферы взаимопонимания, сопереживания, что очень важно для детского коллектива. Например, дети решают задачи: как справедливо разделить одну красивую куклу (машину); что делать, если всем одновременно хочется качаться на качелях?

В совместной и индивидуальной деятельности с детьми используется устный народный фольклор, шутки, юмор, песни. Это помогает в решении конфликтов, снимает детскую агрессию, воспитывает в детях дружелюбие, умение прощать, видеть свои ошибки, следовать общепринятым нормам поведения. Составление совместно с детьми "Декларация прав группы", в которую входят такие правила, как:

- кто сильнее, тот уступит;
- умеешь сам - научи другого;
- 5 на 5 - не будем сдачу мы давать и так далее.

Это помогает детям в дальнейшем анализировать, какое право было нарушено и что потребуется в дальнейшем, чтобы его не нарушать. В конце дня дети рассказывают о своих поступках и на доске отмечают положительное - звездочкой. Это помогает детям самостоятельно выполнять определенные нормы и правила поведения.

Большой популярностью у детей пользуется сказочный персонаж Емеля, именно с ним дети отгадывают ребусы, кроссворды, загадки, разучивают стихи, пословицы, повторяют свои права и обязанности. Емеля приходит к детям каждую неделю, зовет их на чаепитие и за неспешным разговором ведет беседы:

- "Кто такой настоящий друг?";
- "Помогаем дома маме";
- "Смелые первые, а вторые?";
- "Дядя Степа и Вовка - добрая душа".

Трудно переоценить значение рассказов. Маленькие дети могут извлекать из рассказов уроки, делать для себя выводы и очень хорошо запоминать их, если они ассоциируются с персонажем из хорошо рассказанной сказки. Такие рассказы можно взять из литературы для детей, узнать у родителей, дедушек и бабушек и даже использовать свое собственное воображение.

Читая книги или показывая картинки, необходимо обращать внимание детей на хорошие дела и поступки, о которых в них рассказывается.

Детям полезно играть в специальные игры. Успех игры во многом зависит от того, как располагаются дети в групповой комнате во время игры. Важно не группировать детей так, чтобы это усиливало имеющиеся между ними разногласия. Педагогу нужно способствовать развитию дружбы между детьми, а также пониманию того, что существование разногласий возможно и естественно.

Критерии диагностики уровня ЗУН детей по правовому воспитанию.

Фамилия, имя ребёнка	Права детей	Право на жизнь и имя	Право жить и воспитываться в семье	Право на здоровье	Право на образование и отдых
	Знания детей	Умение называть своё имя, фамилию, отчество	Умение называть членов своей семьи	Умение рассуждать на тему «Как сохранить здоровье».	Умение рассказывать об отдыхе и игре.
	Методы выявления знаний	Игра «Назови себя»	Игра «Собери семью»	Беседа «Как заботится о своём здоровье»	Рассказы детей о своих любимых играх.

5.2. Методические рекомендации по организации работы с педагогами

Важно работу начинать с организации занятий по обогащению практических занятий педагогов. Такие занятия позволяют повысить уровень знаний воспитателей по правовому воспитанию, расширить понятийный аппарат за счет определений и терминов. Что касается детей, то в них нужно воспитывать уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантность - вот основа правового воспитания дошкольников.

В дошкольных учреждениях преподавание прав человека имеет своей целью воспитание чувства уверенности в себе и социальной терпимости. Эти качества составляют основу всей культуры прав человека. Поэтому личность воспитателя становится решающим фактором.

На дошкольном уровне воспитанники приобретают навыки того, как выражать себя, общаться между собой и заботиться друг о друге.

Перед педагогами стоят задачи:

- Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.
- Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.).
- Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.).
- Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
- Разъяснять общественные нормы и правила поведения.

В целях своих знаний воспитатели должны систематически анализировать литературу, сценарии игр, и наглядных пособий по правовому воспитанию.

Профилактическая деятельность воспитателя во многом зависит от его инициативы, профессиональной направленности его личности, творчества.

5.3. Система работы ДОУ с семьёй

Реализация образовательных программ требует тесного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, что обуславливает необходимость конструирования педагогами открытого педагогического процесса ДОУ. Зачастую родители не знают законов, не знают не только своих прав, но и обязанностей. Поэтому важное значение имеет информирование родителей о работе с детьми по развитию правового сознания.

Основные задачи работы с родителями:

- создание основ развивающего взаимодействия (партнёрство и сотрудничество) с целью развития каждого участника образовательного процесса; повышение культурного уровня родителей, педагогов, детей (единство образования, воспитания, обучения);
- обеспечение необходимыми знаниями родителей о гуманистической ориентации воспитания детей в семье.

Принципы работы с родителями

- * Целенаправленность, систематичность, плавность;
- * Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи;
- * Возрастной характер работы с родителями;
- * Доброжелательность, открытость

Методы изучения семьи: анкетирование; наблюдение за ребёнком; посещение семьи ребёнка; беседы с родителями

Формы работы с родителями:

Общие	Групповые	Индивидуальные
Дни открытых дверей		
Презентация ДОУ	Собрания	Беседы
Конкурсы	Консультации	Обсуждение результатов
Выставки	Участие родителей в методических мероприятиях	Обследование ребёнка консультации
Анкетирование		

6. Перспективный план работы с детьми.

Сроки	Мероприятия, цели	Ответственные
Сентябрь	Право на жизнь и имя: «Пирамида любви» Беседы: «Что такое обязанность, что такое право?», «Правила, по которым мы живём», «Что означает твоё имя», «Без семьи нет счастья». Чтение художественных произведений. Д/и: «Назови себя»	Юровникова Н.А., Познякова Т.А.
Октябрь	Право на отдых: Познакомить детей с понятием отдыха и показать его необходимость, раскрыть возможное содержание отдыха, учить детей заботиться друг о	Юровникова Н.А., Познякова Т.А.

	<p>друге и о взрослых. Беседы: «Что такое отдых?», «Как мы отдыхаем с мамой и папой?» Д/и: «Чьи права нарушены?»</p>	
Ноябрь	<p>Право на собственное мнение: Познакомить детей с содержанием статьи, гарантирующей право на собственное мнение. Научить выражать своё мнение и уважать мнение другого человека. Беседы: «Кто такой настоящий друг?» Д/и: «Найди ошибку и исправь»</p>	Юровникова Н.А., Познякова Т.А.
Декабрь	<p>Право на сохранение индивидуальности. Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребёнка, дать представление о том, что все люди разные, и нужно принимать их такими, какие они есть. Решение проблемной ситуации: «Если бы я был гадким утенком...» Д/и: «Спасите Чипполино»</p>	Юровникова Н.А., Познякова Т.А.
Январь	<p>«Разноцветные люди». Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к людям разных национальностей. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. Беседа: «Люди разных народов» Д/и: «Назови права героев»</p>	Юровникова Н.А., Познякова Т.А.
Февраль	<p>Право жить и воспитываться в семье. Познакомить детей с содержанием статьи, гарантирующей право жить и воспитываться в семье. Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи. Беседа: «Помогаем дома маме». Д/и: «Собери семью».</p>	Юровникова Н.А., Познякова Т.А.
Март	<p>Право на здоровье: Раскрыть понятие здоровье и показать его необходимость, раскрыть возможное содержание здоровья, учить детей заботиться о здоровье друг друга и о здоровье взрослых. Проблемная ситуация: «Как сохранить здоровье?» Беседа: «Как заботиться о своём здоровье?» Праздник: «Бабушка – любимая моя»</p>	Юровникова Н.А., Познякова Т.А.
Апрель	<p>Право на образование: Познакомить детей с понятием образование и показать его необходимость, раскрыть возможное содержание образования, учить детей заботиться друг о друге и о взрослых. Рассказы детей о своих любимых играх. Решение проблемных ситуаций: «если бы я вдруг превратился в...» Д/и: «Назови – не ошибись!»</p>	Юровникова Н.А., Познякова Т.А.
Май	<p>«Мы на свет родились, что бы радостно жить».</p>	Юровникова Н.А.,

	<p>Закрепить знания дошкольников о Конвенции о правах ребёнка. Продолжать развивать у детей правовое сознание, воспитывать уважение к правам и обязанностям каждого человека.</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Если бы я поймал золотую рыбку...»</p> <p>Беседа: «Смелые первые, а вторые?»</p> <p>Д/и: Кто больше?», «Я начну, а ты продолжи»</p> <p>«Как исправить Бармалея?»</p>	Познякова Т.А.
--	---	----------------

7. Перспективный план работы с родителями.

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<p>Анкетирование «Мой ребёнок»</p> <p>Изучение эмоционального состояния ребёнка в семье, определение позиции родителей по отношению к ребёнку.</p>	Юровникова Н.А., Познякова Т.А.
Сентябрь	<p>Анкетирование родителей «Защита прав ребёнка? Ваше отношение?»</p> <p>Определение отношения родителей к правовому воспитанию в ДОУ.</p> <p>Оформление наглядного материала в родительских уголках. Правовое просвещение родителей.</p>	Юровникова Н.А., Познякова Т.А.
Октябрь	<p>Опрос детей и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Играют ли с тобой дома взрослые? - Играете ли вы дома с детьми? <p>Изучение эмоционального состояния ребёнка в семье, определение позиции родителей по отношению к ребёнку.</p> <p>Оформление стенда: «Защита прав детей в семье». Правовое просвещение родителей.</p> <p>Консультация: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» (ст.гр.)</p> <p>Формирование правового сознания родителей</p>	Юровникова Н.А., Познякова Т.А.
Ноябрь	<p>Анкетирование «Наказания в воспитании»</p> <p>Определение компетенции родителей в вопросах воспитания.</p> <p>Консультация «Искусство быть родителем». (подг.гр.)</p> <p>Помочь родителям реализовать базовые родительские установки: любовные, уважительные, доверительные отношения с ребёнком.</p> <p>Распространение памяток.</p> <p>Формирование правового сознания родителей.</p>	Юровникова Н.А., Познякова Т.А.
Декабрь	<p>Выставка детского рисунка «Мир вокруг нас».</p> <p>Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, формирование уважительного отношения к детским работам.</p>	Юровникова Н.А., Познякова Т.А.
Январь	<p>Консультация «Как воспитывать ребёнка без</p>	Юровникова Н.А.,

	физических наказаний» (ст.гр.) Помощь родителям в определении пути воспитания детей без физического насилия.	Познякова Т.А.
Февраль	Совместный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (ст.гр.) Пропаганда совместных детско-родительских мероприятий, способствование сплочённости между членами семьи. Тестирование «Какой вы родитель?» Определение степени близости между родителями и детьми.	Юровникова Н.А., Познякова Т.А.
Март	Выставка детских работ «Папа, мама, я – счастливая семья» (подг.гр.) Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, формирование уважительного отношения к детским работам	Юровникова Н.А., Познякова Т.А.
Апрель	Консультация «Семья глазами ребёнка» (с использованием детских работ, подг.гр.) Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, формирование уважительного отношения к детским работам. Письменная консультация «Восемь типов родительской любви» Дополнение знаний родителей о проблемах воспитания детей	Юровникова Н.А., Познякова Т.А.
Май	Развлечение «Мы на свет родились, что бы радостно жить» (подг.гр.) Развитие правового сознания, уважение к правам и обязанностям каждого человека.	Юровникова Н.А., Познякова Т.А.

Список литературы:

1. Антонов В.А. Изучаем права человека. – «Вита-пресс», 1997.
2. Доронова Т.Н, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева, О. Л. Князева. «Защита прав и достоинства маленького ребёнка: Координация усилий семьи и дет. сада: Пособие для работников дош. образоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2003.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок, и имею право», - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
4. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка». Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Борисова О. «Правовое образование дошкольников». Ребенок в детском саду №4 2002г.
6. Денисова Р. «Патриоты дошкольного образования, обогащающие личностное развитие». Дошкольное воспитание №12 2004г.
7. Доронова Т.Н. «Работа воспитателя по профилактике нарушений прав ребёнка в семье» Дошкольное воспитание №8 2001г.
8. Доронова Т.Н. «Право на воспитание». Дошкольное воспитание №10 2001г.
9. Доронова Т.Н. « Защита прав и достоинства ребёнка». Дошкольное воспитание №12 2001г.
10. Егорова О.В. «Прививаем детям дошкольного возраста основы правового сознания». Дошкольное воспитание №2 2007г.
11. Пузырникова Г.В «Права ребёнка», Л.Г Пыжьянова «Как защитить детей» Ребенок в детском саду №3 2003г.
12. Парамонова Л. «Общественное дошкольное воспитание: современные тенденции развития и права ребёнка». Дошкольное воспитание №6 1997г.
13. Петрова О. «Практикум в детском саду». Ребенок в детском саду №1 2006г.